

INFORMATOR O EGZAMINIE ZAWODOWYM

OPIEKUN MEDYCZNY (kwalifikacja MED.14.)

Część szczegółowa

Kształcenie wg podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego z 2019 r.

Aktualizacja – 25 sierpnia 2022 r.

 **CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA**
WARSZAWA 2022

Informator opracowała Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
we współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu

Spis treści

1. Wstęp.....	4
2. Informacje o zawodzie.....	5
2.1 Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie.....	5
2.2 Zadania zawodowe.....	5
2.3 Możliwości kształcenia w zawodzie.....	5
3. Wymagania egzaminacyjne z przykładami zadań.....	6
<i>Kwalifikacja MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej</i>	6
3.1. Przykłady zadań do części pisemnej egzaminu.....	6
3.1.1 MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy.....	6
3.1.2 MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej.....	7
3.1.3 MED.14.3. Rozpoznawanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	9
3.1.4 MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	11
3.1.5 MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej.....	12
3.1.6 MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej	14
3.1.7 MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją.....	17
3.1.8 MED.14.9. Język obcy zawodowy	20
3.1.9 MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów	21
3.2. Przykład zadania do części praktycznej egzaminu.....	22

1. WSTĘP

Część szczegółowa informatora o egzaminie zawodowym składa się ze Wstępu (1.) i dwóch rozdziałów (2. i 3.):

- 2. INFORMACJA O ZAWODZIE, rozdział zawiera informacje o kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodzie, zadania zawodowe i możliwości kształcenia w zawodzie wynikające z podstawy programowej dla zawodu
- 3. WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z PRZYKŁADAMI ZADAŃ, rozdział zawiera przykładowe zadania do części pisemnej i części praktycznej egzaminu.

Przykładowe zadania zamieszczone w części szczegółowej informatora nie wyczerpują wszystkich możliwych zadań, które mogą wystąpić w arkuszach egzaminacyjnych. Informator nie może też być główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w zawodzie, gdyż kształcenie powinno odbywać się zgodnie z programami nauczania opracowanymi według obowiązującej podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Egzamin zawodowy składa się z dwóch części: pisemnej i praktycznej.

Część pisemna egzaminu, która jest przeprowadzana na sali egzaminacyjnej z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, trwa 60 minut i jest w formie testu pisemnego składającego się z 40 zadań zamkniętych. Każde zadanie zawiera cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna jest poprawna. Za poprawne rozwiązanie zadań w części pisemnej można uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Część praktyczna egzaminu polega na wykonaniu przez zdającego na stanowisku egzaminacyjnym zadania praktycznego, którego rezultatem może być wyrób, usługa lub dokumentacja. Ocena wykonania zadania jest przeprowadzana zgodnie z zasadami oceniania ustalonymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Więcej ogólnych informacji o egzaminie zawodowym znajduje się w części ogólnej informatora, dostępnej na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (<https://cke.gov.pl/egzamin-zawodowy/egzamin-zawodowy-formula-2019/informatory-wyposazenie-osrodkow/informatory>).

Wszystkie akty prawne, w tym podstawa programowa, są dostępne na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (www.cke.gov.pl) oraz na stronach internetowych okręgowych komisji egzaminacyjnych.

2. INFORMACJE O ZAWODZIE

2.1 Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie

W zawodzie **opiekun medyczny** wyodrębniono 1 kwalifikację:

Symbol kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji
MED.14.	Świadczenie usług medyczno-pielęgniacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

2.2 Zadania zawodowe

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie opiekun medyczny w zakresie kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

- 1) rozpoznawania problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 2) świadczenia usług pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej w różnym stopniu zaawansowania choroby i w różnym wieku,
- 3) współpracy z pielęgniarkami i lekarzami oraz innym personelem,
- 4) wykonywania czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włosniczkowej oraz innych materiałów do badań laboratoryjnych,
- 5) wykonywania czynności z zakresu gimnastyki osiowo-symetrycznej w trzech płaszczyznach jednocześnie SOS 3D – metoda Hoppe,
- 6) wykonywania wybranych czynności medycznych w podmiotach leczniczych, w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej oraz w środowisku domowym.

2.3 Możliwości kształcenia w zawodzie

Kształcenie w zawodzie opiekun medyczny jest realizowane w szkole policealnej o okresie nauczania 1,5 roku wyłącznie w formie dziennej lub stacjonarnej.

3. WYMAGANIA EGZAMINACYJNE Z PRZYKŁADAMI ZADAŃ

Wymagania egzaminacyjne to sprawdzane na egzaminie zawodowym efekty kształcenia i kryteria ich weryfikacji zapisane w jednostkach efektów kształcenia dla danej kwalifikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (<https://cke.gov.pl/akty-prawne>).

Kwalifikacja

MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej

3.1 Przykłady zadań do części pisemnej egzaminu

3.1.1 MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy	7) opisuje objawy zespołu wypalenia zawodowego w wyniku pracy zmianowej, nocnej i długotrwałego kontaktu z ciężko chorymi osobami
Przykładowe zadanie 1. Do typowych objawów wypalenia zawodowego należą między innymi: A. bóle głowy, bezsenność, spadek odporności organizmu, chroniczne zmęczenie. B. bóle kręgosłupa, niepokój, podniecenie, zaburzenia ze strony układu pokarmowego. C. bóle kręgosłupa, przyspieszona akcja serca, zwiększone napięcie mięśni, niepewność. D. bóle głowy, zimne dłonie i stopy, sztywność mięśni, zaburzone funkcjonowanie zmysłów. <i>Odpowiedź prawidłowa: A</i>	

3.1.2 MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) przedstawia prawno-etyczne podstawy wykonywania zawodu	4) przestrzega przepisów dotyczących praw pacjenta, ochrony danych osobowych w tym danych wrażliwych, w związku z realizacją zadań zawodowych
Przykładowe zadanie 2. Opiekun medyczny pracujący w zakładzie opiekuńczo-leczniczym, w którym przebywa pani Anna, odebrał telefon od osoby podającej się za jej znajomą. Osoba ta chce uzyskać informację o stanie zdrowia pani Anny. Jak w tej sytuacji powinien postąpić opiekun medyczny? A. Udzielić szczegółowych informacji o stanie zdrowia pani Anny. B. Poinformować, że przez telefon nie można udzielać informacji o pacjentce. C. Poinformować, że udzielenie informacji o pacjentce jest możliwe wyłącznie za pomocą poczty elektronicznej. D. Poprosić osobę dzwoniącą o jej imię i nazwisko, a następnie udzielić pełnej informacji o pacjentce. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) opisuje system ochrony zdrowia i pomocy społecznej	2) wyjaśnia finansowanie systemu ochrony zdrowia
Przykładowe zadanie 3. Która instytucja finansuje świadczenia podstawowej opieki zdrowotnej? A. Departament Zdrowia. B. Narodowy Fundusz Zdrowia. C. Państwowy Zakład Ubezpieczeń. D. Zakład Ubezpieczeń Społecznych. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
5) stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy zgodnie z posiadanymi kompetencjami	2) omawia stany nagłego zagrożenia zdrowotnego spowodowane chorobą, urazem fizycznym, termicznym i chemicznym
Przykładowe zadanie 4. Pacjentce chorującej na cukrzycę typu 1, która po podaniu insuliny nie przyjęła posiłku, zagraża A. dysfagia. B. hipoglikemia. C. hiperkaliemia. D. polineuropatia. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) charakteryzuje pojęcia i procesy dotyczące niepełnosprawności i niesamodzielnności oraz zmian patologicznych	1) opisuje przyczyny i skutki naruszenia funkcji ciała, takie jak: uraz, przewlekła choroba, podeszły wiek oraz czynniki kontekstowe – osobowe i środowiskowe mające wpływ na funkcjonowanie osoby chorej i niepełnosprawnej
Przykładowe zadanie 5. Do możliwych skutków długotrwałego unieruchomienia zalicza się: A. słabo rozwiniętą tkankę podskórną, wzrost napięcia mięśniowego, zapalenie płuc, drżenie rąk. B. słabo rozwiniętą tkankę podskórną, spadek napięcia mięśniowego, zapalenie płuc, zaparcia. C. wzrost napięcia mięśniowego, świąd skóry, wzmożoną potliwość, drżenie rąk. D. spadek napięcia mięśniowego, świąd skóry, wzmożoną potliwość, biegunkę. Odpowiedź prawidłowa: B	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) charakteryzuje pojęcia i procesy dotyczące niepełnosprawności i niesamodzielnności oraz zmian patologicznych	8) opisuje objawy i skutki zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka spowodowane procesem starzenia i unieruchomieniem
Przykładowe zadanie 6. Do typowych objawów zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu człowieka spowodowanych procesem starzenia zalicza się między innymi: A. wzmożoną potliwość, upośledzenie wzroku, wzdęcia i zaparcia. B. łamliwość kości, skórę napiętą i wilgotną, zaburzenia równowagi. C. zwiększoną odporność, nietrzymanie moczu, upośledzenie słuchu. D. nietrzymanie moczu, upośledzenie wzroku, zaburzenia równowagi. Odpowiedź prawidłowa: D	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
9) przestrzega zasad postępowania w przypadku podejrzenia występowania przemocy	1) definiuje pojęcie przemocy, w tym przemocy w środowisku pracy
Przykładowe zadanie 7. Przemoc w rodzinie wobec osób w wieku podeszłym w ustawodawstwie polskim jest definiowana jako A. umyślne działania narażające te osoby na niebezpieczeństwo utraty życia, zdrowia, naruszające ich godność, nietykalność cielesną, wolność, w tym seksualną. B. umyślne postępowanie zmierzające do nawiązywania przez te osoby kontaktu bezpośredniego lub za pomocą środków technicznych z przyjaciółmi i znajomymi. C. nieumyślne postępowanie wywołujące szkody na zdrowiu fizycznym i psychicznym tych osób. D. nieumyślne działania narażające te osoby na pogorszenie fizycznego stanu zdrowia. Odpowiedź prawidłowa: A	

3.1.3 MED.14.3. Rozpoznawanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.3. Rozpoznawanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) rozpoznaje problemy funkcjonalne oraz potrzeby biologiczne i psychospołeczne człowieka w poszczególnych fazach życia i stanach zdrowia	4) wykorzystuje wyniki badań i pomiarów do ustalania problemów funkcjonalnych i potrzeb biopsychospołecznych człowieka w poszczególnych fazach życia i stanu zdrowia
Przykładowe zadanie 8. Opiekun medyczny przy mierzeniu ciśnienia tętniczego krwi po pionizacji pacjenta długotrwale unieruchomionego stwierdził spadek ciśnienia skurczowego o 20 mm Hg i 10 mm Hg ciśnienia rozkurczowego. Które problemy mogą wystąpić u tego pacjenta? A. Dezorientacja przestrzenna, zaburzenie widzenia, upadek. B. Zaburzony kontakt logiczny, omdlenie, ból głowy. C. Zawroty głowy, wymioty, niepamięć wsteczna. D. Zawroty głowy, omdlenie, upadek. Odpowiedź prawidłowa: D	

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.3. Rozpoznawanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) współpracuje w procesie rozpoznawania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej	4) nawiązuje współpracę ze współpracownikami podczas rozpoznawania problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej

Przykładowe zadanie 9.

Opiekun medyczny zauważył, że nowoprzyjęta do zakładu opiekuńczo-leczniczego pacjentka często płacze, w małych ilościach przyjmuje posiłki, nie rozmawia z innymi pacjentkami, niechętnie wychodzi ze swojej sali. Kogo w tej sytuacji opiekun medyczny powinien poinformować?

- A. Fizjoterapeutę.
- B. Psychologa.
- C. Psychiatrę.
- D. Dietetyka.

Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.3. Rozpoznawanie problemów opiekuńczych i medycznych w opiece nad osobą chorą i niesamodzielną

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) rozpoznaje możliwości osoby chorej i niesamodzielnej w zakresie samoopieki	3) omawia zastosowanie skali Barthel jako narzędzia do kwalifikowania osób chorych do opieki długoterminowej

Przykładowe zadanie 10.

Do zakładu opiekuńczo-leczniczego może zostać przyjęta osoba, która w ocenie według skali Barthel otrzymała maksymalnie

- A. 40 punktów.
- B. 45 punktów.
- C. 50 punktów.
- D. 55 punktów.

Odpowiedź prawidłowa: A

3.1.4 MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne adekwatnie do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej	3) uwzględnia wyniki pomiarów w postępowaniu pielęgnacyjno-opiekuńczym oraz udostępnia je innym osobom uczestniczącym w procesie terapeutycznym zgodnie z przepisami prawa
Przykładowe zadanie 11. Podczas wieczornego pomiaru temperatury opiekun medyczny zauważył, że pacjent ma przyspieszony oddech, dreszcze, a temperatura jego ciała wynosi 38,9°C. Które działanie w pierwszej kolejności powinien podjąć opiekun medyczny? A. Poinformować pielęgniarkę dyżurną. B. Zmienić pacjentowi bieliznę osobistą. C. Poinformować lekarza prowadzącego. D. Podać pacjentowi leki przeciwgorączkowe. Odpowiedź prawidłowa: A	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) określa wpływ choroby i niesamodzielności na sytuację życiową osoby chorej i niesamodzielnej oraz jej rodziny	2) charakteryzuje najczęściej występujące choroby przewlekłe
Przykładowe zadanie 12. Klasyczna triada objawów choroby Parkinsona obejmuje: A. zaburzenia równowagi, drżenie mięśniowe, problemy ze wzrokiem. B. drżenie spoczynkowe, zaburzenia nastroju, pobudzenie ruchowe. C. drżenie spoczynkowe, sztywność mięśni, spowolnienie ruchowe. D. zaburzenia pamięci, sztywność stawów, problemy z mówieniem. Odpowiedź prawidłowa: C	

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) modyfikuje działania w zależności od zmieniających się problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielnej	5) planuje zmodyfikowane działania higieniczne, pielęgnacyjne i wspierające odpowiednio do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielnej
Przykładowe zadanie 13. U pacjenta z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc wystąpiła nagle silna duszność. W tej sytuacji opiekun medyczny planując działania higieniczno-pielęgnacyjne powinien uwzględnić A. ułożenie ciała pacjenta w pozycji Trendelenburga. B. ułożenie ciała pacjenta w pozycji bezpiecznej. C. podanie pacjentowi leków uspokajających. D. podanie pacjentowi tlenu przez maskę. Odpowiedź prawidłowa: D	

3.1.5 MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i>	
MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielnej	5) stosuje profilaktykę przeciwoleżynową
Przykładowe zadanie 14. Pacjent większość czasu w ciągu dnia spędza na wózku inwalidzkim. W celu zmniejszenia u niego ryzyka rozwoju odleżyn, należy założyć na siedzisko wózka A. poduszkę rehabilitacyjną. B. kółko gumowe pod pośladki. C. poduszkę zmiennociśnieniową. D. kółko z granulatem styropianowym. Odpowiedź prawidłowa: C	

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) uzasadnia konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki	1) wyjaśnia pojęcia: aseptyka i antyseptyka, dezynfekcja, sterylizacja

Przykładowe zadanie 15.

Aseptyka jest definiowana jako

- A. dążenie do jałowości pomieszczeń, narzędzi, leków, materiałów opatrunkowych i innych przedmiotów w celu niedopuszczenia drobnoustrojów do określonego środowiska.
- B. proces polegający na zniszczeniu wszystkich form mikroorganizmów zarówno wegetatywnych jak i przetrwalnikowych.
- C. postępowanie odkażające, mające na celu niszczenie drobnoustrojów na skórze, błonach śluzowych, w zakażonych ranach.
- D. postępowanie fizyczne, chemiczne i mechaniczne mające na celu niszczenie drobnoustrojów i ich przetrwalników.

Odpowiedź prawidłowa: A

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) przeprowadza edukację w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych adekwatnie do oceny poziomu wiedzy, umiejętności i możliwości osoby chorej i niesamodzielnej	4) przeprowadza edukację osoby chorej i niesamodzielnej lub jej rodziny w zakresie wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych oraz prowadzenia zdrowego stylu życia

Przykładowe zadanie 16.

W edukacji pacjenta chorującego na nadciśnienie tętnicze i cukrzycę opiekun medyczny powinien zwrócić szczególną uwagę na omówienie zagadnień dotyczących

- A. ilości spożywanej soli w pokarmach i pielęgnacji stóp.
- B. ograniczenia aktywności fizycznej i pielęgnacji skóry głowy.
- C. spożywania dużej ilości świeżych owoców i pielęgnacji dłoni.
- D. spożywania pokarmów bezglutenowych i pielęgnacji jamy ustnej.

Odpowiedź prawidłowa: A

3.1.6 MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne na zlecenie lekarza lub pielęgniarki	2) karmi osobę chorą i niesamodzielną drogą doustną oraz dojelitową – przez zgłębnik lub gastrostomię, w tym PEG (Percutaneous Endoscopic Gastrostomy) (metodą porcji), lub pomaga podczas karmienia

Przykładowe zadanie 17.

78-letni pacjent po udarze mózgu ma zaburzenia połykania i karmiony jest przez zgłębnik żołądkowy. W jaki sposób opiekun medyczny powinien karmić tego pacjenta?

- A. 2-3 razy dziennie powoli, jednorazowo podając 500 ml pokarmu o temperaturze 30°C.
- B. 5-7 razy dziennie, powoli, jednorazowo podając 200-300 ml pokarmu o temperaturze 30°C.
- C. 5-7 razy dziennie, w szybkim bolusie, jednorazowo podając 500 ml pokarmu o temperaturze 45°C.
- D. 2-3 razy dziennie, w szybkim bolusie, jednorazowo podając 200-300 ml pokarmu o temperaturze 20°C.

Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) wykonuje określone czynności opieki nad pacjentem z trudnościami oddychania	4) pomaga osobie chorej i niesamodzielnej w korzystaniu z tlenu z koncentratora tlenu oraz w wykonywaniu inhalacji

Przykładowe zadanie 18.

Prawidłowo przeprowadzona inhalacja przy użyciu inhalatora ultradźwiękowego powinna trwać

- A. 10 minut.
- B. 15 minut.
- C. 20 minut.
- D. 25 minut.

Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) podaje leki osobie chorej i niesamodzielnej na zlecenie lekarza lub pielęgniarki	7) powiadamia lekarza lub pielęgniarkę o wystąpieniu działań niepożądanych poszczególnych leków

Przykładowe zadanie 19.

Opiekun medyczny podał pacjentowi na zlecenie lekarskie doustnie 1 tabletkę antybiotyku z grupy penicylin oraz lek działający osłonowo na florę jelitową. Po upływie godziny u pacjenta pojawiła się chrypka oraz zaczerwienienie i świąd skóry. W takiej sytuacji opiekun medyczny powinien

- A. samodzielnie podać pacjentowi lek przeciwalergiczny, ponieważ może to być typowa reakcja po podaniu antybiotyku.
- B. natychmiast powiadomić lekarza lub pielęgniarkę, ponieważ może to być działanie niepożądane po podaniu antybiotyku.
- C. dalej obserwować pacjenta i powiadomić lekarza lub pielęgniarkę, jeżeli objawy nie ustąpią przez następną godzinę.
- D. samodzielnie podać pacjentowi lek przeciwzapalny, a następnie powiadomić lekarza lub pielęgniarkę.

Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
5) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi włosniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włosniczkowej oraz inne testy paskowe, w miejscu opieki nad pacjentem	2) wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia glukozy we krwi włosniczkowej i w moczu oraz cholesterolu we krwi włosniczkowej, w miejscu opieki nad pacjentem

Przykładowe zadanie 20.

Opiekun medyczny pobiera pacjentowi krew do badania poziomu glukozy. Nałożona na pasek testowy glukometru kropla krwi nie pokrywa w całości pola reaktywnego. Czy taka sytuacja może wpłynąć na wynik badania?

- A. Nie ma znaczenia dla wyniku, dlatego można umieścić pasek w glukometrze.
- B. Nie spowoduje zafałszowania wyniku, jeśli czas oczekiwania na wynik zostanie wydłużony do 1 minuty.
- C. Może spowodować zafałszowanie wyniku, dlatego trzeba dołożyć drugą kroplę krwi, tak aby było pokryte całe pole reaktywne.
- D. Może spowodować zafałszowanie wyniku, dlatego do wykonania badania należy wykorzystać nowy pasek testowy i nałożyć nową kroplę krwi.

Odpowiedź prawidłowa: D

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych	2) wykonuje czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włosniczkowej do badań laboratoryjnych

Przykładowe zadanie 21.

Podczas pobierania krwi żyłnej do badania laboratoryjnego czas ucisku stazy **nie powinien** przekraczać

- A. 30 sekund.
- B. 60 sekund.
- C. 90 sekund.
- D. 120 sekund

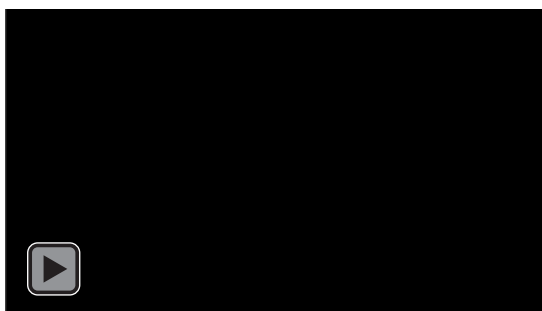
Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych	3) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego

Przykładowe zadanie 22.



W przedstawionym filmie opiekun medyczny na zlecenie lekarskie pobiera materiał z górnych dróg oddechowych do badań laboratoryjnych. Jaki błąd popełnił podczas pobierania wymazu?

- A. Sprawdził datę ważności probówki z kwaczem.
- B. Zwilżył kwacz bezpośrednio po pobraniu materiału.
- C. Ułożył pacjenta w pozycji siedzącej z podpartą głową.
- D. Unieruchomił język pacjenta przez przytrzymanie szpatułką.

Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych	3) wykonuje czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego

Przykładowe zadanie 23.

W celu uzyskania reprezentatywnej próbki płwociny do badania bakteriologicznego u pacjenta z podejrzeniem gruźlicy, należy jednorazowo pobrać

- A. 21-25 ml płwociny.
- B. 16-20 ml płwociny.
- C. 11-15 ml płwociny.
- D. 2-10 ml płwociny.

Odpowiedź prawidłowa: D

3.1.7 MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	6) dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych

Przykładowe zadanie 24.

W celu uniknięcia powikłańm unieruchomienia, należy wdrożyć działania polegające na częstej zmianie pozycji ciała pacjentki. Który sprzęt ułatwi opiekunowi wykonywanie tych czynności?

- A. Mata ślizgowa.
- B. Poduszka masująca.
- C. Podnośnik elektryczny.
- D. Podwieszki wspomagające ruch.

Odpowiedź prawidłowa: A

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	7) sporządza plan czynności opiekuńczych

Przykładowe zadanie 25.

Opiekun medyczny opracowując indywidualny plan czynności opiekuńczych, powinien dokonać analizy możliwości i ograniczeń pacjenta na etapie

- A. pozyskiwania danych.
- B. określania celów pracy.
- C. formułowania diagnozy.
- D. dobierania metod pracy.

Odpowiedź prawidłowa: C

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) wykonuje czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej	2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i procedur podczas wykonywania czynności opiekuńczych

Przykładowe zadanie 26.

Przed wyjściem na spacer do parku przylegającego do zakładu opiekuńczo-pielęgniarskiego z pacjentką poruszającą się na wózku inwalidzkim opiekun medyczny powinien zawsze

- A. zmierzyć parametry życiowe pacjentki.
- B. zawiadomić pielęgniarkę o wyjściu z pacjentką.
- C. okryć pacjentkę dodatkowym kocem niezależnie od pogody.
- D. poinformować współmieszkanek pacjentki o wyjściu na spacer.

Odpowiedź prawidłowa: B

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
3) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w sytuacjach dla niej trudnych	4) udziela wsparcia osobie chorej i niesamodzielnej w adaptacji do pobytu w podmiotach leczniczych lub jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej

Przykładowe zadanie 27.

W celu ułatwienia adaptacji podopiecznej, nowoprzyjętej na oddział geriatryczny, opiekun medyczny powinien w pierwszej kolejności zapoznać ją

- A. z godzinami odwiedzin.
- B. z pacjentami z oddziału.
- C. z kierownictwem oddziału.
- D. z rozkładem pomieszczeń.

Odpowiedź prawidłowa: D

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
5) komunikuje się osobą chorą i niesamodzielną, jej rodziną i grupą społeczną	1) omawia proces komunikacji interpersonalnej

Przykładowe zadanie 28.

Podstawą skutecznej komunikacji werbalnej opiekuna z pacjentem z afazją ruchową po przebytym udarze mózgu jest między innymi

- A. używanie w rozmowie długich, złożonych zdań.
- B. komentowanie na bieżąco wypowiedzi pacjenta.
- C. formułowanie krótkich jednoznacznych komunikatów słownych.
- D. korygowanie w trakcie rozmowy błędnych wypowiedzi pacjenta.

Odpowiedź prawidłowa: C

3.1.8 MED.14.9. Język obcy zawodowy

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.9 Język obcy zawodowy

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	2) znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje
Przykładowe zadanie 29. Określenie w dokumentacji pacjenta <i>heart function</i> oznacza A. akcję serca. B. ciśnienie tętnicze. C. częstotliwość tętna. D. częstotliwość oddechu. Odpowiedź prawidłowa: C	

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.9 Język obcy zawodowy

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
4) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych - reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	2) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia

Przykładowe zadanie 30.

Wchodząc do zakładu opiekuńczo-pielęgnacyjnego opiekun medyczny spotkał na korytarzu starszą kobietę, która zwróciła się do niego: *Can you help me please?* Jak powinien jej odpowiedzieć?

- A. Yes, do I.
- B. I do help.
- C. Sure, I can.
- D. Yes, I don't.

Odpowiedź prawidłowa: C

3.1.9 MED.14.11. Organizacja pracy małych zespołów

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.11 Organizacja pracy małych zespołów

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Kryterium weryfikacji</i>
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań	2) identyfikuje kompetencje i umiejętności osób w zespole

Przykładowe zadanie 31.

Opiekunowi medycznemu pracującemu w oddziale szpitalnym można zlecić wykonanie u pacjentki

- A. płukania uszu.
- B. wstrzyknięcia domięśniowego.
- C. pobrania wymazu z dróg rodnych.
- D. odłączenia kroplowego wlewu dożylnego.

Odpowiedź prawidłowa: D

3.2 Przykład zadania do części praktycznej egzaminu

Część praktyczna egzaminu z kwalifikacji **MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgniacych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej** jest przeprowadzana według modelu **w** i trwa **120 minut**.

Zadanie egzaminacyjne

Zapoznaj się z informacjami o pacjentce, a następnie wykonaj na тренаżerze przygotowanym na stanowisku egzaminacyjnym pobranie krwi z żyły łokciowej do badań laboratoryjnych metodą próżniową. Wypełnij skierowanie pobranego materiału na badania laboratoryjne. Probówkę z pobraną krwią oznacz naklejką z kodem kreskowym.

Po zakończeniu wszystkich czynności związanych z pobraniem krwi odłóż тренаżer na stół zabiegowy opisany *miejsce na тренаżer*.

Następnie na fantomie osoby dorosłej leżącej w łóżku wykonaj pielęgnację skóry wokół niepowikłanej gastrostomii oraz dokonaj zmiany prześcieradła.

Gotowość do wykonania zabiegów zgłoś przewodniczącemu Zespołu Nadzorującego przez podniesienie ręki.

Traktuj fantom jak pacjentkę, niezbędne informacje przekazuj cicho, tak, aby nie przeszkadzać innym zdającym.

Wszystkie czynności wykonaj zgodnie z zasadami i procedurami, uwzględniając przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomię pracy.

Materiały, przybory, środki i sprzęt niezbędne do wykonania zadania znajdują się w magazynie.

Po każdym zabiegu uporządkuj stanowisko pracy.

Wypełnij indywidualną kartę pielęgnacji i zabiegów medycznych. Datę i godziny wpisz zgodnie ze stanem faktycznym w dniu egzaminu, a zamiast podpisu wpisz XX YY.

Następnie sporządź wykaz zasad obowiązujących podczas odśluzowywania górnych dróg oddechowych.

Wszystkie formularze do wypełnienia znajdują się w arkuszu egzaminacyjnym.

Informacje o pacjentce*
79-letnia pani Maria Sekuła przebywa na oddziale internistycznym. Z powodu zaburzeń funkcji połykania jest w 16 dobie po założeniu gastrostomii (PEG). Opatrunek wokół gastrostomii jest suchy. Pacjentka karmiona jest dietą przemysłową za pomocą pompy żywieniowej. Z powodu ograniczonej sprawności fizycznej i ośpienia starczego pacjentka przebywa w łóżku. Jest z nią zachowany kontakt słowny, ale kontakt logiczny jest chwilami zaburzony. W górnych drogach oddechowych pacjentki zalega wydzielina. Podczas karmienia przez PEG prześcieradło w łóżku pacjentki uległo zabrudzeniu. Na pisemne zlecenie lekarza należy wykonać pobranie krwi do badania laboratoryjnego na morfologię.

*dane pacjentki i informacje o niej są fikcyjne i zostały przygotowane na potrzeby egzaminu

Czas przeznaczony na wykonanie zadania wynosi 120 minut.

Ocenie podlegać będą 3 rezultaty:

- skierowanie pobranego materiału na badania laboratoryjne,
 - indywidualna karta pielęgnacji i zabiegów medycznych,
 - wykaz zasad obowiązujących podczas odśluzowywania górnych dróg oddechowych
- oraz

przebieg pobrania krwi do badań laboratoryjnych metodą próżniową, pielęgnacji skóry wokół niepowikłanej gastrostomii, zmiany prześcieradła pacjentce leżącej w łóżku, z uwzględnieniem uporządkowania stanowiska po każdym zabiegu.

Skierowanie pobranego materiału na badania laboratoryjne

Tu naklej kod materiału

Imię i nazwisko pacjenta:

Wiek: Płeć: K ☐ M ☐

Oddział:.....

Data i godzina pobrania:

Pobierający*:.....

- | | |
|--|---|
| ☐ Morfologia | ☐ Potas |
| ☐ Odczyn Biernackiego | ☐ Sód |
| ☐ Hemoglobina glikowana (HBA1C) | ☐ Żelazo |
| ☐ INR | ☐ CRP |
| ☐ Glukoza | ☐ TSH |
| ☐ Alat | ☐ FT3 |
| ☐ Aspat | ☐ FT4 |
| ☐ Lipidogram | ☐ Badanie ogólne moczu |

Podpis osoby pobierającej materiał*

.....

Uwaga: Zaznacz rodzaj badania przez zakreślenie X w odpowiednim polu

* na potrzeby egzaminu wpisz XX YY

Indywidualna karta pielęgnacji i zabiegów medycznych

Imię i nazwisko pacjenta: Wiek:

Oddział/placówka:

Zabiegi higieniczne i pielęgnacyjne

Data wykonania	Godzina wykonania	Rodzaj zabiegu, czynności	Podpis*

Zabiegi i czynności medyczne

Data wykonania	Godzina wykonania	Rodzaj zabiegu, czynności	Podpis*

* na potrzeby egzaminu w miejscu *Podpis* wpisz XX YY

Wykaz zasad obowiązujących przy zabiegu odśluzowywania górnych dróg oddechowych
(zasady dotyczące pacjenta, opiekuna medycznego, sprzętu oraz przebiegu wykonania zabiegu)

1. Przed zabiegiem (*wypisz co najmniej 4 zasady*):

.....

.....

.....

.....

.....

2. W trakcie zabiegu (*wypisz co najmniej 8 zasad*):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Po zabiegu (*wypisz co najmniej 6 zasad*):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Efekty kształcenia sprawdzane przykładowym zadaniem praktycznym wraz z kryteriami weryfikacji:

<i>Jednostka efektów kształcenia</i> MED.14.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
7) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych opiekuna medycznego	2) stosuje środki ochrony indywidualnej w zależności od wykonywanej pracy

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.2. Podstawy opieki nad osobą chorą i niesamodzielną oraz podstawy opieki medycznej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) przedstawia prawno-etyczne podstawy wykonywania zawodu	4) przestrzega przepisów dotyczących praw pacjenta, ochrony danych osobowych, w tym danych wrażliwych, w związku z realizacją zadań zawodowych
11) charakteryzuje dokumentację medyczną	2) wypełnia dokumentację medyczną związaną z wykonywaniem zadań opiekuna medycznego, taką jak: plan opieki, kartę kontroli podstawowych parametrów życiowych 3) dokumentuje wykonanie czynności zawodowych

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.4. Planowanie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dla osoby chorej i niesamodzielną	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne adekwatnie do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielną	1) różnicuje problemy funkcjonalne i potrzeby biopsychospołeczne osoby chorej i niesamodzielną w różnym stanie zdrowia
3) modyfikuje działania w zależności od zmieniających się problemów i potrzeb osoby chorej i niesamodzielną	5) planuje zmodyfikowane działania higieniczne, pielęgnacyjne i wspierające odpowiednie do rozpoznanych problemów funkcjonalnych oraz potrzeb biologicznych i psychospołecznych osoby chorej i niesamodzielną

<i>Jednostka efektów kształcenia:</i> MED.14.5. Organizowanie i wykonywanie czynności higienicznych oraz wykonywanie wybranych czynności opieki pielęgnacyjnej	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) organizuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielną	2) przygotowuje warunki do wykonania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo osoby niesamodzielną i własne, efektywność i ergonomię pracy 6) dobiera materiały i produkty medyczne, środki oraz sprzęt do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych odpowiednie do stanu zdrowia i sprawności osoby chorej i niesamodzielną 7) dobiera metody i techniki do wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielną
2) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielną	7) wykonuje czynności higieniczne i pielęgnacyjne osobie chorej i niesamodzielną, przestrzegając zasad, procedur oraz praw pacjenta

3) uzasadnia konieczność przestrzegania zasad aseptyki i antyseptyki	3) stosuje zasady aseptyki i antyseptyki, adekwatnie do ryzyka zakażenia
4) przestrzega procedur sanitarno-epidemiologicznych podczas wykonywania zabiegów higienicznych i pielęgnacyjnych	5) stosuje procedurę higienicznego mycia rąk 6) stosuje procedury dotyczące zabezpieczania i usuwania zużytego medycznego sprzętu jednorazowego, takiego jak: igły, strzykawki, cewniki, worki na mocz, sprzęt stomijny, oraz postępowania z brudną bielizną 8) segreguje odpady medyczne i zabezpiecza je zgodnie z obowiązującymi zasadami 9) przestrzega obowiązujących zasad podczas wykonywania czynności higienicznych i pielęgnacyjnych osobie chorej i niesamodzielnej

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.6. Wykonywanie wybranych czynności z zakresu opieki medycznej

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne na zlecenie lekarza lub pielęgniarki	11) zmienia opatrunek na ranie z zachowaniem zasad postępowania higienicznego, aseptycznego i antyseptycznego
2) wykonuje określone zabiegi i czynności medyczne	6) utrzymuje higienę i pielęgnuje skórę wokół niepowikłanej tracheostomii, gastrostomii, ileostomii, kolostomii
6) wykonuje określone czynności z zakresu pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych	2) wykonuje czynności z zakresu pobierania krwi żyłnej i włośniczkowej do badań laboratoryjnych

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.7. Planowanie, organizowanie i wykonywanie czynności opiekuńczych dla osoby chorej i niesamodzielnej z uwzględnieniem opieki nad osobami z demencją

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
1) planuje czynności opiekuńcze z uwzględnieniem oceny stanu osoby chorej i niesamodzielnej	5) dobiera metody i techniki do wykonywania czynności opiekuńczych odpowiednio do stanu zdrowia i sprawności funkcjonalnej osoby chorej i niesamodzielnej 6) dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych 7) sporządza plan czynności opiekuńczych
2) wykonuje czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej	2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i procedur podczas wykonywania czynności opiekuńczych

Jednostka efektów kształcenia:

MED.14.10. Kompetencje personalne i społeczne

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń (zdający):	Uczeń (zdający):
2) wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany oraz konsekwencją w realizacji zadań zawodowych	8) planuje i wykonuje działania pielęgnacyjno-opiekuńcze zgodnie z przyjętym planem i w określonym czasie dobiera materiały, środki i sprzęt do wykonywania czynności opiekuńczych
3) przewiduje skutki podejmowanych działań	1) zarządza czasem pracy

Inne zadania praktyczne z zakresu kwalifikacji MED.14. Świadczenie usług medyczno-pielęgnacyjnych i opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej mogą dotyczyć:

- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do karmienia przez zgłębnik;
- karmienia przez zgłębnik;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do karmienia przez przetokę;
- karmienia przez przetokę;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do płukania jamy ustnej, gardła, oka;
- płukania jamy ustnej, gardła, oka;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do pomiaru glukozy we krwi;
- dokonania pomiaru glukozy we krwi za pomocą glukometru;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do płukania rany;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do zmiany opatrunku na ranie;
- zmiany opatrunku na ranie;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do pielęgnacji skóry wokół niepowikłanej gastrostomii, tracheostomii, ileostomii, kolostomii;
- pielęgnacji skóry wokół niepowikłanej gastrostomii, tracheostomii, ileostomii, kolostomii;
- prowadzenia karty bilansu płynów;
- prowadzenia karty przyjmowanych i wydalanych płynów;
- prowadzenia karty podawanej diety i płynów przez zgłębnik;
- prowadzenia karty podawanej diety i płynów przez przetokę;
- wypełnienia karty gorączkowej;
- odłączenia wlewu kroplowego;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do podawania leków przez układ pokarmowy;
- podawania leków przez układ pokarmowy;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do podawania leków przez układ oddechowy;
- podawania leków przez układ oddechowy;
- wykonania inhalacji;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do podawania leków podskórnice;
- podawania leków podskórnice;
- przygotowania materiałów, sprzętu i środków do pobierania krwi żyłnej;
- pobierania materiału do badania laboratoryjnego z górnych dróg oddechowych w celu wykonania testu diagnostycznego;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do wymiany worka mocz;
- wymiany worka na mocz;
- przygotowania materiałów, sprzętu i środków do wymiany worka stomijnego;
- wymiany worka stomijnego;
- opracowania planu edukacji pacjenta lub jego rodziny;
- przygotowania materiałów, sprzętów i środków do umycia całego ciała pacjenta leżącego w łóżku;
- wykonania toalety całego ciała u pacjenta leżącego w łóżku wraz ze zmianą bielizny pościelowej;
- zmiany całkowitej lub częściowej bielizny pościelowej pacjentowi leżącemu w łóżku;

- zmiany bielizny osobistej pacjentowi leżącego w łóżku;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do wykonania toalety jamy ustnej;
- wykonania toalety jamy ustnej;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do usuwania zarostu z twarzy;
- usuwania zarostu z twarzy;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do pielęgnacji włosów;
- wykonania mycia i pielęgnacji włosów;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do obcinania i pielęgnacji paznokci ;
- wykonania obcinania i pielęgnacji paznokci;
- wykonania toalety klatki piersiowej wraz z oklepywaniem pleców oraz zmiany poszewek na poduszkach i poszwy na kołdrze;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do zmiany pieluchomajtek;
- zmiany pieluchomajtek;
- przygotowania zestawu, sprzętu i środków do założenia kompresu (okładu) zimnego lub ciepłego;
- założenia okładu wilgotnego zimnego lub ciepłego;
- założenia kompresu żelowego;
- przemieszczania pacjenta, układania pacjenta w określonej pozycji.